



# Grandir ensemble dans le monde d'aujourd'hui. Inventer le monde de demain

## Nos valeurs

- la bienveillance, le respect, l'écoute –
- la coopération, l'entraide, le partage –
- l'enfant auteur de son apprentissage, à son rythme et en autonomie –
- l'épanouissement, la joie, l'enthousiasme –
- l'observation et le respect profond de la nature –
- l'écocitoyenneté –
- l'immersion en français, anglais et allemand –
- l'apprentissage tout au long de la vie –

# NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE ET NOTRE REGLEMENT D'ECOLE

Puisque notre première intention est de rendre **vos enfants acteurs de leurs apprentissages**, nous souhaitons nous entourer d'un ensemble de pédagogies vertueuses. Ainsi tout en nous appuyant sur du matériel issu de l'approche du Dr Maria Montessori, nous construisons également nos propres outils en nous adaptant sans cesse aux besoins de chaque enfant et en fonction des projets que nous menons.

Tzama est une école privée, laïque et associative, hors contrat immatriculée auprès de l'Inspection Académique du Rectorat de Colmar, elle fait partie de l'association Tzama.

L'association est représentée par le **Conseil d'Administration (CA)**.

Celui-ci est chargé :

- De la mise en œuvre des décisions de l'Assemblée Générale
- De la préparation des bilans, de l'ordre du jour et des propositions de modification du règlement intérieur présenté par l'Assemblée Générale
- De la préparation des propositions de modifications des statuts présentés à l'Assemblée Extraordinaire
- De la gestion administrative quotidienne de l'association (dont la gestion des entrées et sorties du personnel)

Le CA donne pouvoir au bureau :

Le bureau constitue l'organe collégial de l'association, compétent pour toutes les décisions nécessaires à sa vie courante. D'une manière générale, il est investi des pouvoirs les plus étendus dans la limite des buts de l'association et dans le cadre des résolutions adoptées par les assemblées générales et les conseils d'administrations.

C'est une école, dans laquelle les enfants apprennent les fondamentaux de l'instruction attendue à leur âge, tout en s'appropriant les enjeux de société propres à notre époque.

**Le socle commun des compétences de l'Éducation Nationale est respecté.**

Tzama n'est pas seulement une école appliquant des pédagogies particulières, c'est aussi un projet de société et une magnifique aventure humaine.

La journée s'y déroule selon un rythme qui structure les différents temps d'apprentissage. Ainsi les séances régulières vont se succéder :

- Accueil de 8h15 à 9h, regroupement en cercle dans le jardin / rituel de début de journée / Éveil corporel / présentation du programme de la journée. (Accueil dans la salle commune en cas de mauvais temps)
- De 9 h à 12h : la matinée est fractionnée en séances qui se succèdent, alternant un travail individuel, des séances d'apprentissages notionnels avec l'enseignant, des ateliers libres et autonomes, un travail en groupe sur un projet, des temps de réinvestissement et de consolidation ou des ateliers en extérieur menée par notre animateur nature dans notre cour et jardin pédagogique
- Avant le déjeuner, chacun prend le temps qui lui est nécessaire pour terminer son activité et ranger son matériel. Ceux qui étaient en extérieur vont déjeuner les premiers suivis par les autres enfants de 12h à 12h45.
- La pause déjeuner prend fin à 12h45 puis les enfants peuvent choisir entre un temps calme de bricolage ou un temps plus sportif.
- De 13h30 à 16h : temps des ateliers tournants selon le même principe que le matin avec également des activités en extérieur.
- A 16h, après une collation, commencent les ateliers optionnels menés par nos volontaires européens.

Planning hebdomadaire  
Les lutins 3/5 ans

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Accueil de 8h15 à 9h	Accueil <u>en classe</u>		Accueil et habillage puis jeux libres <u>dans la cour</u>	
Ateliers du matin 9h à 12h	Ateliers Montessori en classe		Ateliers dans la forêt	
Déjeuner de 12h à 12h45				
Détente de 12h45 à 13h30				
Ateliers de l'après-midi de <u>13h30</u> à 16h	Ateliers dans la forêt		Ateliers Montessori en classe	
16h	Fin de journée et début des ateliers optionnels			

Planning hebdomadaire  
Les aventuriers 5/10 ans

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Accueil de 8h15 à 9h	Accueil et jeux libres dans la cour			
Ateliers du matin 9h à 12h	Ateliers dans la forêt		Ateliers Montessori en classe	
Déjeuner de 12h à 12h45				
Détente de 12h45 à 13h30				
Ateliers de l'après-midi de 13h30 à 16h	Ateliers Montessori en classe		Ateliers dans la forêt	
16h	Fin de journée et début des ateliers optionnels			

## – la bienveillance, le respect, l'écoute –

La pédagogie proposée fonctionne grâce à un environnement préparé par les enseignantes formées à la pédagogie Montessori. Celui-ci est adapté en permanence, conçu pour être à la portée de chaque enfant. Il donne une sensation de calme et d'harmonie, chaque chose a une place attitrée. Une certaine rigueur est demandée, même aux plus petits, pour le rangement et le nettoyage.

C'est un espace le plus silencieux possible. C'est un endroit où l'on se déchausse parce qu'on travaille très souvent au sol sur des tapis et des coussins.

Nous incitons les enfants à être le plus autonome possible : à essayer seul, à demander de l'aide à un camarade et seulement après à solliciter un adulte pour qu'ils puissent trouver des ressources et des solutions par eux-mêmes. Les feuilles de route individualisées vont aussi dans le sens de la responsabilisation et de l'autonomie.

Dès la maternelle, nous les accompagnons dans la réalisation de tâches quotidiennes, dans la manipulation.

C'est un lieu neutre dédié aux apprentissages. Toute personne y intervenant de façon régulière ou ponctuelle respecte les règles de conduite précises (se déchausser, parler doucement...) et adhère au présent règlement.

## – la coopération, l'entraide, le partage

Nous misons sur la coopération comme facteur de réussite. Coopérer, c'est faire l'expérience que l'autre est un perpétuel enrichissement et qu'ensemble « on va plus loin ». Contribuer au bien-être d'autrui est un élan naturel propre à l'être humain (besoin de contribution). Nous travaillons à mettre les talents de chacun au service de tous. L'enfant expérimente l'entraide et la solidarité dans les apprentissages et dans les projets collectifs, mais également dans l'élaboration des règles de vie commune.

La semaine commence par une réunion pour organiser la semaine, remplir les tableaux de responsabilités, définir des objectifs communs, faire un point sur les événements à venir.

Chaque vendredi après-midi, la semaine se termine autour d'un conseil animé par les enfants eux-mêmes. Il a pour but de faire le point sur la semaine écoulée et améliorer la vie collective. Ils apprennent à argumenter, exprimer un point de vue, à écouter des opinions divergentes. Ils assument à tour de rôle des tâches en responsabilité pour le bien collectif (respect de la parole, tour de parole, respect du temps, pas de jugement...)

L'objectif est la responsabilisation des enfants et la mise en pratique des compétences transversales dans la bienveillance et la coopération.

## – l'enfant auteur de son apprentissage, à son rythme et en autonomie

« J'entends et j'oublie, je vois et je me souviens, je fais et je comprends » - Confucius-

On retient 90% de ce que l'on fait et 10% de ce que l'on écoute, c'est pourquoi nous sommes convaincus des bienfaits de **la pédagogie de projet**.

Régulièrement, les élèves sont incités à **se lancer dans un projet** (recherche de solutions, hypothèses, dépassement...) qui va les confronter à des notions d'apprentissages. Ils vont d'abord chercher seuls, puis en groupe, puis restituer leur résultat à un groupe plus large.

Les sciences cognitives nous rappellent que les 4 paramètres de l'apprentissage sont :

1. L'enthousiasme (je suis motivé par le projet) = l'enseignant suscite l'enthousiasme
2. L'engagement actif (je me mets en recherche) = l'enseignant focalise l'attention
3. Le retour de l'information immédiat (je confronte mes hypothèses avec celles des autres) = l'enseignant provoque l'expression directe, l'action
4. La consolidation (je me mets en situation de restituer, d'expliquer à mon tour) = l'enseignant aide à ancrer les apprentissages.

« Ce que l'on conçoit bien, s'énonce clairement, et les mots pour le dire arrivent aisément. »  
- Nicolas Boileau-Despréaux

De plus, l'enseignant fixe avec chaque élève **une feuille de route** (une liste des tâches, exercices et connaissances qui lui sont destinés et ce sur quoi il a besoin de progresser). L'erreur n'est pas un obstacle et le temps nécessaire est laissé à chacun. Nous encourageons l'effort pour se motiver, se surpasser et savoir apprécier le résultat.

L'élève fonctionne avec un cahier de réussites, qui l'aide à savoir où il en est dans son parcours d'apprentissage. Nous validons ensemble sa progression. Nous faisons le point sur les réussites mais aussi sur les points à améliorer, de façon **positive**.

Nous évitons également tout stress lié à la peur de l'échec, de l'erreur ou du jugement et encourageons les enfants dans leurs apprentissages et dans leurs intelligences multiples.

Les plans de travail individuels atténuent la compétition puisqu'ils sont tous différents. Ceci étant, les enfants voient aussi ce que font leur camarade et cela peut apporter une stimulation supplémentaire.

L'enseignant garantit, à la fin de chaque cycle ou sur demande en cas de départ de l'enfant, une évaluation calquée sur le Livret Scolaire Unique de l'Éducation Nationale. Ceci permet un relais entre les diverses écoles.

## – l'épanouissement, la joie, l'enthousiasme

L'épanouissement, la joie et l'enthousiasme sont les engrais de notre pédagogie vertueuse.

Ces émotions sont essentielles pour que les enfants entrent dans leur apprentissage, dépassent leurs difficultés et acquièrent des compétences durables.

Cultiver cet engrais est un prérequis à toute action éducative.  
Nous partons de l'élan des enfants pour rebondir sur les thèmes qui leur parlent, les intéressent.

## – l'observation et le respect profond de la nature

Une des composantes indissociables de l'école Tzama sont **les activités en extérieur**, le lien permanent avec la nature et l'immersion au cœur de celle-ci.

Les enfants se rendront chaque jour dehors, sur le terrain attenant pour entretenir le jardin pédagogique, dans la cour pour les activités d'observation de la nature mais aussi autant que possible pour les moments de lecture, méditation, chant, vie pratique, expérimentation...

L'école a cette particularité et richesse de se situer à proximité de la forêt dès lors sans prendre la voiture ils pourront faire l'expérience de « l'école de la forêt » **tous les jours**, avec notre animateur nature expérimenté.

Les compétences travaillées se feront dans la continuité des apprentissages abordés en classe, en accentuant l'acquisition par les 5 sens.

## – l'écocitoyenneté-

### Privilégier le recyclable au jetable, et le compostable au recyclable

Soucieux de notre impact sur l'environnement, sur la planète que nous laisserons à nos enfants mais surtout des enfants que nous laisserons à cette planète, nous souhaitons à l'image des consomm'acteurs rendre les enfants **acteurs d'une école visant le zéro déchet**.

L'écologie est ainsi présente dans les enseignements et dans le quotidien : les enfants veillent à éteindre les lumières, à fermer les portes en hiver, à trier leurs déchets, à privilégier le compost, à ne pas gaspiller, à penser récup' et réutilisation.

Ils feront aussi l'expérience instructive des toilettes sèches moins gourmande en eau.

Les enfants auront l'occasion de gérer eux-mêmes un poulailler (soin des poules jusqu'à la vente des œufs...).

Un jardin pédagogique sera élaboré et sera concrètement le support des apprentissages liés aux saisons, rythme de la vie, chaîne alimentaire et éducation à la santé et donc consommation des fruits et légumes de saison locaux et respectueux de l'environnement.

Je vous invite à télécharger ce livret éducatif à l'adresse suivante : « Les héros du zéro déchet » <https://www.zerowasteFrance.org/public>

## – l'immersion en français, anglais et allemand-

Nous avons la chance d'avoir obtenu le label pour accueillir jusqu'à 4 volontaires européens. Intéressés par les pédagogies alternatives, ils sont accueillis, hébergés et formés dans le cadre du programme et restent pour la durée de l'année scolaire. Ils ont également pour mission de mener un projet individuel et libre à son terme. Ils sont alors assistés par un tuteur formé et membre de l'équipe pédagogique.

Notre critère prioritaire de recrutement est leur possibilité d'offrir aux enfants des moments authentiques en langue étrangère.

Ainsi les enfants approcheront les 3 langues en entendant directement les volontaires s'adresser à eux dans des situations pédagogiques variées mais vraies. Chaque volontaire parlera ainsi sa langue, soit l'anglais soit l'allemand mais sera aussi à même de comprendre le français. Nous considérons la langue comme moyen/support et non comme un objectif d'apprentissage.

## ***Notre vision, notre approche des pédagogies vertueuses***

Nous pensons que sans aucun cadre, la bienveillance reste une utopie. Aussi, parce que les règles comprises sont plus facilement acceptées et respectées, elles sont établies et discutées en concertation avec l'équipe pédagogique et les élèves eux-mêmes.

L'intention est de poser clairement la limite entre ce qui est possible, acceptable et ce qui ne l'est pas. Ces limites définissent un cadre à l'intérieur duquel la liberté et la sécurité de chacun sont garanties.

Le respect et la bienveillance réciproque sont exigés.

Les enseignants guident et accompagnent l'enfant dans son parcours d'apprentissages et l'aident par une écoute bienveillante et constructive à verbaliser ses différentes stratégies mentales

Les enseignants et les membres de l'équipe éducative sont des adultes référents ; ils incarnent une posture d'engagement, de régularité, de persévérance et d'attitude juste.

# RÈGLEMENT INTÉRIEUR

Le règlement intérieur de l'école Tzama définit les règles qui organisent la vie de l'école selon nos valeurs.

Une adhésion de la part des parents :

1. au présent règlement et à son projet pédagogique
2. à l'association : 10€/an/enfant

est indispensable au bon déroulement de la scolarité des enfants.

Ce règlement constitue un contrat entre les différents membres de la communauté éducative (enfants, parents, membres de l'équipe éducative (équipe pédagogique, volontaires européens, direction et intervenants).

## Le fonctionnement général de l'école

### Inscription

Le premier critère d'admission à l'école Tzama est l'adhésion complète des parents ou représentants légaux aux valeurs de l'association ainsi qu'au présent règlement intérieur. La demande d'inscription est effective dès la remise du dossier d'inscription dûment rempli et complet.

Afin de permettre une meilleure prise en compte des besoins de l'enfant, les parents veilleront à remplir les fiches de renseignements avec des informations précises et exactes.

### Admission

#### Période d'essai

Avant l'admission définitive, une période d'essai de trois mois permettra de s'assurer que :

- L'enfant s'épanouit dans la classe,
- L'harmonie au sein de la classe est préservée,
- La famille est satisfaite de ce que propose l'école
- L'équipe éducative est en capacité d'accompagner l'enfant dans son développement et sa progression.

En cas de difficultés avérées, une rencontre sera organisée dans un premier temps entre la famille et l'école pour étudier comment améliorer la situation ; une visite de l'équipe éducative au domicile de l'enfant pourra être envisagée afin d'aider au mieux la famille.

Si au terme de ces trois mois aucune amélioration n'est constatée, il sera alors décidé de la pertinence ou non d'accueillir l'enfant dans ce cadre scolaire.

**Quelle que soit la décision, les frais de scolarité du mois écoulé seront dus.**



## Le temps plein

Le temps plein s'entend pour une fréquentation de l'école les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 8h15 à 16h.

## Mi-temps

Le mi-temps correspondant aux seules matinées de 8h15 à 12h peut être envisagé **pour les enfants âgés de trois ans** dont c'est la première année d'école.

## Départ de l'enfant en cours d'année scolaire

En cas de départ en cours d'année, un préavis de 2 mois est à adresser par lettre recommandée avec accusé de réception à la direction.

Après une période de scolarisation dans notre établissement, si l'enfant devait rejoindre le système classique, la famille informe au plus tôt l'équipe pédagogique, de préférence 3 mois à l'avance, afin de préparer l'enfant à cette transition et faciliter son adaptation future.

## Les tarifs

Les parents qui font le choix de scolariser leur(s) enfant(s) à l'école Tzama financent seulement une partie des frais de scolarité.

Les « frais d'écolages » sont fixés par le CA, ils correspondent au minimum nécessaire pour faire vivre la structure.

Notre projet initial est d'offrir aux enfants un lieu particulier au cœur de la nature, nous aimerions à moyen terme proposer une école où les salles de classe seraient construites dans une structure écologique aux normes, en bois, proche de la nature. Pour rendre ce projet idéal réel, nous devons malheureusement dans un premier temps lever des fonds importants. En parallèle de l'organisation de l'ouverture de l'école, l'association se démène dans ce sens et nous avons besoin du soutien de tous pour pouvoir offrir rapidement cette solution plus écologique et potentiellement plus économique pour les familles.

En attendant de concrétiser ce grand projet, nous avons la chance d'être accueillis dans la maison Tzama. **Pour la première année, le tarif 2020/2021 sera de 5700 € par enfant pour l'année scolaire à temps plein et de 3600 € à mi-temps. Nous offrons une réduction de 20% pour le deuxième enfant et de 30% pour le troisième.** Différentes possibilités de règlement de cette somme vous seront proposées notamment en mensualisant ces frais de scolarité sur 12 mois (475 € par mois).

**Vous l'aurez compris, si nous considérons ce tarif à juste titre comme encore trop élevé, nous mettons parallèlement tout en œuvre pour déménager au plus tôt dans un lieu plus alternatif, écologique et à terme plus économique.** Dès lors que nous aurons concrétisé la solution de la structure écologique, nous serons en mesure de vous proposer un tarif à la baisse.

Comme indiqué précédemment, nous souhaitons offrir de la flexibilité pour le paiement avec la possibilité de payer la totalité des frais de scolarité mensuellement, trimestriellement ou en une seule fois. Dans tous les cas et pour un souci de lisibilité tous les paiements se feront par virement bancaire, le 1<sup>er</sup> de chaque mois. Aucun chèque ne sera accepté.

En cas de départ volontaire ou sous certaines conditions (**mutation, maladie, chômage, inadaptation totale au système éducatif Tzama**), il vous sera tout de même demandé un préavis

de 2 mois, à envoyer avec accusé de réception à la direction (20 rue de Bâle 68 870 Bartenheim-la-chaussée)

Les décisions pour la réinscription à l'année scolaire suivante devront être confirmées au plus tard le **31 décembre de l'année en cours**.

Actions contributives aux frais de scolarité :

Le montant des frais d'écolage ne suffit pas à couvrir l'intégralité des charges de l'école. Nous adoptons une méthode dynamique et joyeuse pour compléter cette prise de risque.

Une part sera constituée de dons et de mécénat, ce travail sera effectué par le bureau et les membres actifs de l'association Tzama.

Une part constituée d'actions menées et organisées par le groupe de parents et amis de l'association dans la mesure où celles-ci restent dans le cadre et l'éthique de l'école :

- organisation d'événements (projections, conférence, anniversaire nature...)
- petit marché
- location d'une pièce de la maison par une personne souhaitant transmettre des cours de langue, de yoga, de poterie, activités manuelles... s'incluant il va sans dire dans les valeurs de l'association, après les cours. Veuillez prendre contact avec le bureau de l'association si vous souhaitez proposer un projet en ce sens.

## Personnel

La direction est assurée par Mme Anne Gachot. Contact : [contact.tzama@gmail.com](mailto:contact.tzama@gmail.com) ou 06 28 53 43 59

Elle est à la disposition des parents d'élèves pour toutes questions qui concernent :

- le fonctionnement général de l'école
- les dispositions administratives (scolarité, autorisation etc...)
- les relations avec l'équipe pédagogique
- l'investissement des familles dans l'école

**L'équipe pédagogique** est composée de :

- quatre enseignantes : Mmes Marie Staempflin, Jessica Louis, Jessica Jarrett et Anne Gachot, responsables du bon fonctionnement de l'environnement préparé et des acquisitions scolaires des élèves. Elles sont à la disposition des familles pour toutes questions relatives au bien-être et aux apprentissages de l'enfant, ainsi qu'aux projets menés dans la classe, sur rendez-vous bien évidemment.

- Un animateur nature : M. Raphaël Birondi, responsable de la ferme pédagogique et de l'animation des ateliers au sein du jardin pédagogique et de la forêt.

**L'équipe éducative** est complétée par la présence de volontaires européens. Leurs missions sont:

- venir en appui au fonctionnement de l'école
- apporter le soutien nécessaire à l'autonomie des enfants et en accompagnant les opportunités d'interaction entre tous les élèves.
- Animer et encadrer les temps de midi et des ateliers optionnels

# Vie de l'école

## Co-éducation

La réussite éducative passe par la co-éducation : alliance entre l'enfant, les professionnels, la famille et les intervenants.

A ce titre, une attention particulière sera apportée à l'accueil, la communication et la parole de la famille :

Accueil le matin : un temps de transition est possible durant le 1/4 d'heure d'accueil en fonction des besoins.

Une classe ouverte pourra être proposée en cours d'année pour découvrir la vie de la classe.

Accueil autour d'un café (fréquence à définir),

Intervention programmée de membres de la famille : lecture d'une histoire, présentation d'un talent / métier...

Participation à des activités pédagogiques : accompagnement de sorties, aide ponctuelle pour des activités en classe (bricolage, cuisine ...) Mise en place d'une «boîte à idées» : tous les membres de la communauté éducative ont force de proposition.

## Retard

Tout retard étant nuisible au bon fonctionnement de l'école, il est demandé aux parents d'être ponctuels afin que la classe puisse démarrer à 9h dans l'intérêt de tous.

## Absences

L'absence prévue d'un enfant doit impérativement être signalée de vive voix à un des membres de l'équipe éducative ou à la directrice par mail au plus tard la veille de celle-ci. Dans le cas d'une absence imprévue, celle-ci doit être signalée au plus tôt par les parents par sms au 06 28 53 43 59.

Les RDV médicaux et autres sont de préférence à organiser en dehors des temps scolaires, à défaut, les enseignantes doivent être prévenues au plus vite.

Les absences pour convenances personnelles ne sont pas cautionnées. L'assiduité des élèves est une condition pour leur permettre **l'acquisition des compétences du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.**

En cas d'absence d'un membre de l'équipe enseignante, vous serez prévenu par mail.

## Accueil

L'accueil des enfants pour l'entrée en classe a lieu chaque matin **entre 08h15 et 9h** à l'école. Il est effectué par la directrice. **Vous êtes invités à vous garer sur les parkings de la rue de Bâle et à venir à l'école à pied en empruntant les passages piéton.**

Chaque enfant inscrit à l'école reste sous la responsabilité de son/ses parents ou de l'adulte responsable l'accompagnant jusqu'à ce qu'il soit physiquement accueilli par un membre de l'équipe éducative.

## Sortie des classes

La sortie a lieu à **16h**. Elle se fait à l'entrée de l'école, sous la supervision de la directrice. **Vous êtes invités à vous garer dans la rue principale et à vous rendre à l'école à pied.**

Seules les personnes inscrites sur la liste fournie par chaque famille lors de l'inscription sont habilitées à venir chercher un enfant. Cette liste peut être mise à jour à tout moment dans l'année, sur simple demande auprès de la directrice.

Cependant, dans le cas où la personne prévue se retrouve exceptionnellement dans l'incapacité de venir chercher un enfant, une autre personne peut y être autorisée, à condition que le responsable légal de l'enfant prévienne la directrice par mail ou par téléphone. Dans le cas contraire, l'enfant sera pris en charge selon les règles de la garderie jusqu'à l'arrivée d'une personne dûment mandatée. Il est donc vivement conseillé d'inscrire sur ladite liste un parent de l'école qui pourra se charger d'accueillir exceptionnellement votre enfant.

Dès qu'un parent ou une personne dûment mandatée par les parents est venue chercher l'enfant, celui-ci ainsi que tout autre enfant qui accompagne l'adulte sont sous l'entière responsabilité de ce dernier, y compris dans l'enceinte de l'école.

Pour que la sortie s'organise sereinement et dans le respect de tous, les parents qui ont besoin d'un temps de parole avec les enseignantes sont invités à solliciter un rendez-vous.

## Procédure en cas de non prise en charge

Pour information, dans le cas où aucune personne habilitée ne viendrait chercher un enfant au terme des ateliers optionnels (18h) et sans nouvelles de la part des parents, malgré les tentatives infructueuses de l'équipe éducative, l'enfant sera emmené auprès du service de police ou de gendarmerie le plus proche. Il avertira alors les parents du lieu où se trouve l'enfant par téléphone et par mail.

## Les ateliers optionnels

Il s'agit d'un service supplémentaire payant proposé et géré par l'association Tzama :

Il est proposé le soir de 16h à 18h sous forme d'inscription à un atelier encadré par nos volontaires au prix de 6€ jusqu'à 17h et 10€ jusqu'à 18h par atelier. Il sera limité à 10 enfants.

L'enfant peut y être inscrit :

- - soit ponctuellement, en prévenant la direction par mail ou téléphone 48h à l'avance
- - soit de façon régulière. Dans ce cas, l'inscription et le règlement sont par période scolaire (entre deux périodes de vacances).

## Le midi

Ce temps, de 12h à 13h30, est encadré par les volontaires. Il constitue un temps éducatif à part entière. Les enfants mettent la table, mangent et participent au rangement.

➤ **Panier-repas fourni par les familles** : le déjeuner préparé par la famille sera placé au réfrigérateur et réchauffé au micro-ondes. Il ne sera pas fourni d'assiette ou de couvert. *Afin de vous inscrire dans la continuité des apprentissages proposés, nous vous demandons de privilégier un repas équilibré, composé de produits de saison.*

Nous ne pouvons être tenus responsables de la qualité des repas apportés et notre responsabilité ne saurait être engagée en cas d'intoxication alimentaire des enfants.

Les régimes alimentaires spécifiques, pour raisons de santé, feront l'objet d'un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) établi en concertation avec la direction de l'école et le médecin traitant de l'enfant.

## Le goûter ou snack

Le matin, les enfants peuvent manger un snack composé de fruits ou de légumes tiré du sac de l'enfant.

Il n'y a pas de temps de goûter prévu l'après-midi dans la classe. Les enfants qui restent en périscolaire pourront goûter à partir de 16h. Le goûter est, dans ce cas, tiré du sac de l'enfant.

## Vêtements et Objets Personnels

Il est recommandé de marquer les vêtements et les accessoires de votre enfant. Les vêtements non marqués et non réclamés seront donnés à chaque fin d'année scolaire à des associations caritatives.

Les enfants retirent leurs chaussures à l'arrivée en classe et portent des chaussons, chaussures d'intérieur ou chaussettes antidérapantes.

De manière générale, nous vous invitons à habiller votre enfant avec des vêtements peu fragiles, pratiques et confortables favorisant l'autonomie de celui-ci.

Si votre enfant souhaite apporter un livre ou un objet personnel pour le partager avec le groupe dans le cadre de la classe, le signaler à l'équipe et penser à noter son nom dessus. L'école n'est pas responsable en cas de perte, de vol ou de détérioration des objets. En ambiance 3-6, les doudous et tétines sont acceptés pour une transition en douceur avec la maison et/ou pour les temps de repos. Merci de fournir dans ce cas, une boîte à tétine marquée avec le nom de votre enfant.

Pour l'école de la forêt, nous vous invitons à investir dans des vêtements adaptés aux activités en extérieur : bottes, vêtements de pluie, surpantalons imperméables, bonnet, gant, casquette, lunettes de soleil, baskets montantes, petit sac à dos... pour le côté pratique nous vous invitons à nous laisser ces vêtements spécifiques et à les récupérer aux vacances pour les nettoyer.

## Matériel pédagogique

Le matériel pédagogique des classes est précieux et en un seul exemplaire. Si vous découvrez dans les poches de votre enfant un objet que vous ne connaissez pas, il s'agit peut-être d'un élément de ce matériel. Nous vous demandons donc de le restituer dans les plus brefs délais.

## Suivi pédagogique des enfants

L'évolution de vos enfants fait l'objet d'un suivi quotidien par les enseignantes grâce à leurs observations régulières, aux présentations du matériel spécifique et aux réunions hebdomadaires de l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Des rencontres individuelles pourront être organisées sur demande entre parents et enseignantes afin de rendre compte des progrès de chaque enfant et ce à tout moment durant l'année scolaire.

Tout au long de l'année, parents et enseignantes sont invités à signaler tout changement d'attitude (en classe ou à la maison) ou toute difficulté passagère, même minime, pour une meilleure prise en compte des besoins de chaque enfant.

Pour le bien-être de l'enfant, ce que vit l'enfant à l'école et à la maison doit répondre à une cohérence d'ensemble. Les principes éducatifs de l'école se construisent à partir du respect de chaque personne (adulte et enfant), et d'un cadre posé à la fois ferme et bienveillant. Nous encourageons les familles à s'approprier ces principes, et sommes ouverts à tout échange à ce sujet.

## Hygiène et sécurité

### Règles d'hygiène

De manière générale, les enfants doivent être propres à leur arrivée à l'école, sauf accident imprévisible. Il est important que chaque enfant apporte à l'école un rechange complet (chaussettes, sous vêtement, pantalon, haut, pull) et des chaussons, chaussures d'intérieur, ou chaussettes antidérapantes pour la classe.

### Poux

Les enfants ayant des poux doivent être traités. Il vous est demandé d'en avvertir dès que possible un membre de l'équipe pédagogique afin de prévenir leur propagation.

### Maladie

L'école ne peut en aucun cas accueillir un enfant malade, fiévreux ou porteur d'une maladie contagieuse. Nous rappelons également que l'équipe ne peut administrer aucun médicament selon la réglementation en vigueur (sauf Projet d'Accueil Individualisé).

La photocopie du carnet des vaccinations (diphtérie, tétanos, poliomyélite) doit nous être fournie chaque début d'année et doit être à jour.

En cas de non vaccination, un certificat de contre-indication médicale sera demandé. Sans ce document, l'enfant ne pourra pas être accueilli à l'école.

Sauf en cas de maladie dont la convalescence dépasse les 6 semaines, nous ne pourrions diminuer les frais de scolarité pour cause d'absence.

### Accidents

En cas d'accident l'équipe fera appel aux sapeurs-pompiers ou au SAMU. Elle prendra toutes les mesures nécessaires et s'engagera à prévenir les parents dans les meilleurs délais.

Une autorisation d'hospitalisation est remplie, lors de l'inscription, pour faire face à toute éventualité. L'équipe pédagogique est formée aux premiers secours.

### Premiers secours

Une armoire à pharmacie est située dans chaque classe et respecte les obligations imposées par l'Éducation Nationale.

- - Aucun antalgique ne sera délivré.
- - En cas d'écorchure : désinfection de la plaie à l'eau et au savon
- - En cas de brûlure : maintien sous l'eau fraîche
- - En cas de coup ou bleu : pose d'une poche de glace
- - Un traitement peut être administré uniquement en cas de mise en place d'un Projet d'Accueil Individualisé, supervisé par un médecin.

## Sécurité

Comme dans tous les établissements publics, sont interdits à l'école :

- les écharpes, préférez les tours de cou tout doux
- les objets dangereux (pointus, tranchants, inflammables, etc.),
- les armes ou les jouets imitant les armes
- les jeux de guerres et/ou de combat

Sont également interdits à l'école : les sucettes, bonbons, tablettes, smartphones, et objets de valeur.

Aucun adulte, en dehors des parents, des membres de l'équipe pédagogique ou des intervenants n'est admis dans l'enceinte de l'établissement.

## Assurance

L'adhésion annuelle à l'association Tzama vous procure la couverture dont vous aurez besoin.

## Rupture

Dans l'éventualité d'une mésentente grave entre les parents et l'équipe éducative ou d'un comportement irrespectueux voire dangereux de l'enfant vis à vis des autres enfants, de l'équipe ou du matériel, l'école se réserve la possibilité de rompre son engagement vis à vis de la famille avec pour conséquence l'annulation de l'inscription de l'enfant ou des enfants de la famille concernée, sans recours possible.

Avant toute rupture, un travail de dialogue, de concertation et de recherche de solutions sera effectué entre l'équipe éducative et les parents afin d'éviter d'en arriver au retrait définitif d'un enfant. Cependant, cette mesure sera inéluctable si aucune solution n'est trouvée et si le problème demeure.

L'équipe éducative se réunira avec les parents, pour les informer de la situation et mettre en place une démarche éducative commune. Une décision d'aménagement du temps scolaire (passage à mi-temps par exemple) ou de retrait définitif de l'école peut être prise par l'équipe pédagogique en concertation avec la famille.

Si dans les 30 jours qui suivent, les résultats ne montrent pas d'amélioration pour le bien-être de l'enfant et du groupe, la direction pourra décider du départ de l'enfant. Cette décision n'est susceptible d'aucun recours, et entraîne l'arrêt de paiement de la scolarité.

Growing together in today's world. Inventing the  
world of tomorrow

### Our values

- kindness, respect, listening -
- cooperation, mutual aid, sharing -
- the child author of his learning, at his own pace and  
independently -
- fulfillment, joy, enthusiasm -
- observation and deep respect for nature -
- eco-citizenship -
- immersion in French, English and German -
- lifelong learning -



Our goal is to create opportunities for your children to grow beyond standardised limits, we do this by implementing levers from a set of virtuous pedagogies concerned with making the child an actor of his learning.

So while relying on material from Dr. Maria Montessori's approach, we also build our own extensive alongside, positive learning tools and methodologies to adapt to the ongoing needs, and projects we are carrying out.

Tzama is a private, secular and associative school, outside the contract registered with the Academic Inspectorate of the Rectorate of Colmar, it is part of the Tzama association.

The association is provided by the Board of Directors (CA).

The board of directors is responsible for:

- The implementation of the decisions of the General Assembly
- Preparation of the balance sheets, the agenda and the proposed modifications to the internal regulations presented by the General Assembly
- Preparation of proposals for changes to the articles of association presented to the Extraordinary Meeting
- Daily administrative management of the association (including management of staff entry and exit)

The CA gives power to the office:

The office constitutes the collegial organ of the association, competent for all the decisions necessary for its daily life. In general, it is invested with the most extensive powers within the limits of the aims of the association and within the framework of the resolutions adopted by the general assemblies and the boards of directors.

Tzama is a school, in which children learn the fundamentals of education expected at their age, while appropriating the challenges of society specific to our time.

The common core of skills in National Education is respected.

Tzama is not only a school applying particular pedagogies, it is also a social project and a magnificent human adventure.

Our daily practices and rituals take place according to a rhythm which structures the different learning times. Regular sessions will succeed:

- Reception at 8:15 to 8:30 directly at the school / grouping in a circle in the garden / ritual at the start of the day / Body awakening / presentation of the day's program. (if it's raining we do the same thing inside)
- From 9 a.m. to 12 a.m. : the morning is divided into successive sessions, alternating individual work (individualised learning journey), notional learning sessions with the teacher, free workshops and autonomous, group work on a project, reinvestment and consolidation times ; as well as an outdoor part led by our nature animator in our educational farm and garden
- Before lunch, everyone takes the time they need to finish their activity and put away their equipment. The youngest will have lunch first followed by the other children from 12 p.m. to 1 p.m.
- The meridian break ends at 1 pm with meditation time in the garden or the main room if the weather does not allow it and reading stories
- For the youngest, it's time for quiet time or a nap
- From 2 p.m. to 1:30 p.m.: rotating workshops on the same principle as in the morning with also outdoor activities more related to the study of nature, its seasons with a sensory approach led by the teachers.
- At 4 p.m., after recess, the optional art workshops begin with our facilitator until 5p.m. or 6 p.m.

## - kindness, respect, listening –

The proposed pedagogy works thanks to an environment prepared by 3 teachers and trained in Montessori pedagogy. It is permanently adapted and designed to be within the reach of every child. The prepared environment serves the child's needs for feelings of calm and harmony, "everything has its own place and there is a place for everything". A certain rigor is required, even for the smallest, for storage and cleaning.

It is the quietest space possible. It's a place where you take your shoes off because you work very often on the floor on carpets and cushions.

We encourage children to be as independent as possible: to try alone, to ask a friend for help and only afterwards to ask an adult so that they may find resources and solutions by themselves. The individualized learning journey also goes in the direction of empowerment and autonomy.

From kindergarten, we support them in carrying out daily tasks, in handling.

It's a neutral place dedicated to learning. Anyone intervening on a regular or punctual basis respects the specific rules of conduct (taking off their shoes, speaking softly...) and has to adhere to these rules at all the time.

## - cooperation, mutual aid, sharing

We rely on cooperation as a success factor. To cooperate is to experience that the other is a perpetual enrichment and that together "we go further". Contributing to the well-being of others is a natural impulse specific to human beings (need for contribution). We work to put everyone's talents at the service of all. The child experiences mutual aid and solidarity in learning and in collective projects, but also in developing rules for living together.

The week begins with a meeting to orientate the week, fill in the responsibility tables, define common objectives and take stock of upcoming events.

Each Friday afternoon, the week ends with a board led by the children themselves. It aims to take stock of the past week and improve collective life. They learn to argue, express a point of view and listen to divergent opinions. They take turns taking responsibility for the collective good (respecting the word, speaking, time respecting, no judgment, etc.)

The objective is the empowerment of children and the application of transversal skills in caring and cooperation.

## - the child author of his learning, at his own pace and independently

"I hear and forget, I see and I remember, I do and I understand" - Confucius-

We retain 90% of what we do and 10% of what we listen to, which is why we are convinced of the benefits of our project's pedagogy.

Regularly, children are encouraged to embark on a project (search for solutions, hypotheses, going beyond ...) which will confront them with notions of learning. They will first search alone, then in a group, then report their results to a larger group.

Cognitive science reminds us that the 4 parameters of learning are:

1. Enthusiasm (I am motivated by the project) = the teacher arouses enthusiasm
2. Active engagement (I am researching) = the teacher focuses attention
3. Immediate feedback (I compare my hypotheses with those of others) = the teacher provokes direct expression and action
4. Consolidation (I put myself in a position to restore, to explain in turn) = the teacher helps to anchor the learning.

"What is well conceived is clearly stated, and the words to say it come easily." - Nicolas Boileau-Despréaux

In addition, the teacher sets a learning plan of action with each child (a list of tasks, exercises and knowledge intended for him and what he needs to progress on). The error is not an obstacle and the necessary time is left to everyone. We encourage the effort to be motivated, to surpass oneself and to know how to appreciate the result.

The child works with a journal book, which helps them know where they are in their learning journey. We validate its progress together by independent conference with teaching guide, team collaborative reflection and using self-evaluation tools. We take stock of the successes but also reflect upon the points to improve, in a positive way.

We also avoid any stress related to the fear of failure, error or judgment and encourage children to draw upon their strengths in their learning and practice each multiple intelligence.

Individual work plans support personal pace, level of ability and motivated children to support one another in each other's learning journey; rather than compete. It is a process of accumulative learning over extended periods of time. Each step consolidated before moving to the next. The children observe what, how, why and when their community members do specific tasks and the order of deeper learning. It is this experience that often provides motivation and ongoing stimulation.

The teaching guides guarantees, at the end of each cycle and/or on request (advance notice required) in the event of the child's departure, an assessment modeled on the Single School Booklet of National Education. This allows a relay between the various schools.

### - fulfillment, joy, enthusiasm

The blossoming, the joy and the enthusiasm observed within each child is the fertilizer of our virtuous pedagogy.

It is the combine emotional experience that is essential for children to enter their greatest capacity for learning, to overcome personal difficulties, to acquire lasting practical skills and knowledge.

It is a key objective to support and prepare this growing this fertilizer and is a prerequisite for any educational action to plan to take.

We start from the momentum of the children to bounce and bring the prepared environment to life by listening and speaking with children to find out what interests them.

## - observation and deep respect for nature

One of the inseparable components of the Tzama school are **the outdoor activities**, the permanent link with nature and the immersion in the heart of it.

The children will go outside **once a day**, on the adjoining grounds to maintain the educational garden, in the courtyard for nature observation activities but also as much as possible for moments of reading, meditation, singing, practical life, experimentation...

The school has the particularity and richness of being situated on the edge of the forest and very close to the protected site of the Petite Camargue Alsacienne (PCA), so without taking the car they will be able to experience the "school of the forest" **every day**, with trained supervisors.

The skills practiced and required will be complimentary and in continuity with our indoor pedagogical learning approach and focus on the developmental characteristics innate within the children of this age by acquisition through the exploration of the senses.

## - eco-citizenship-

Favour recyclable over disposable, and compostable over recyclable

Our Tzama school is focused about creating awareness of the importance and need for nature's preservation and the ongoing impact humans have upon both our indoor and outdoor environments. We wish to **make the children active members of zero waste school**.

It is within our values and philosophy that each decision made: from the choice of light bulbs, to the list of supplies, the equipment purchased or recovered through the snacks and even the choice of our sponsors and donors, will be considered thoughtfully and with conscious eco-citizenship in mind.

Ecology is thus present in the lessons and in everyday life: the children are observant to switch off lights, to sort their waste, to give priority to compost, not to waste unnecessarily, to be mindful of recovery and reuse.

The children will have the opportunity to manage a henhouse themselves (taking care of the hens and actively participate in the entrepreneurial skills needed to sell the eggs within our community to families and friends.

An educational garden will be developed with an outdoors facilitator trained in biodynamics. It will be a concrete support for learning about the seasons, the rhythm of life, the food chain and healthy eating, and therefore the consumption of local and environmentally friendly seasonal fruits and vegetables will be implemented.

I invite you to download this educational booklet at the following address: "Heroes of Zero Waste" <https://www.zerowastefrance.org/public>

## - immersion in French, English and German-

Helped by 3 European volunteers, 2 speaking in English and 1 in German.

There will be no sharing of "subjects", everything will be taught in the 3 languages. The teaching guides are generalists and our foundational Montessori curriculum is presented in a spiral formation – one concept leads to the next in greater complexity as the child's developmental understanding expands and grows; our planning is informed by the children's interests, local and international traditions, celebrations and ongoing annual community projects.

language acquisition will be in authentic situations, considering language as a means of communication and not as a learning objective separate from conceptual learning but through concrete active daily experiences and practice.

We think that without any framework, benevolence remains a utopia. Our Tzama community rules are easily accepted and respected, due to the fact that they are established and regularly discussed in consultation with the teaching team and the children themselves. The intention is to clearly draw the line between what is possible, acceptable and what is not within our collective community. For example, walking feet when indoors. These limits define a framework within which everyone's freedom, sense of belonging and security are guaranteed.

Respect and mutual benevolence are required.

The teacher guides and accompanies the child in his/her learning journey and helps him/her by a benevolent and constructive listening to verbalize his different mental strategies. The teacher and members of the educational team are referent adults; they embody a posture of commitment, regularity, perseverance and just attitude.

## **INTERNAL REGULATIONS**

The internal regulations of the Tzama school define the rules which organize the life of the school according to our values.

Membership from parents:

1. to the educational project and the internal regulations
2. to the association : 10€/year/child

is essential for the smooth running of children's schooling community.

These regulations constitute a contract between the various members of the educational community (children, parents, members of the educational team (teaching team, European volunteers and management) and workers).

### **The general functioning of the school**

#### **Registration**

The first criterion for admission to the Tzama school is the full adherence of parents or legal representatives to the educational project as well as to these internal regulations.

The application for registration is effective as soon as the duly completed and complete registration file is handed in.

In order to better take into the account, the needs of the child, parents will ensure that they fill in the registration file with precise and exact information.

#### **Admission**

##### **Trial period**

Before final admission, a three-month trial period will ensure that:

- the child likes it,
- harmony within the class is preserved,
- the family is satisfied with what the school offers
- the educational team is able to support the child in their development and continued learning progression.

In case of proven difficulties, a meeting will first be organized between the family and the school to study how to improve the situation; a visit by the educational team to the child's home may be considered in order to best help support the family.

If by the end of these three months no improvement is noted, it will then be decided whether or not to welcome the child into our specific this school setting.

Whatever the decision, the tuition fees for the past month will be due.

## **Full time**

Full time is for school attendance on Mondays, Tuesdays, Thursdays and Fridays from 8:15 a.m. to 4 p.m.

## **Half time**

Half-time, corresponding only to mornings from 8:15 a.m. to 12 p.m., may be considered **for children aged three years** who are in their first year of school.

## **Departure of the child during the school year**

In the event of departure during the year, 2 months' notice must be sent by registered letter with acknowledgment of receipt to Management (20 rue de Bâle 68870 Bartenheim-la-chaussée)

After a period of schooling in our establishment, if your child were to join the traditional system, the family would be expected to inform the teaching team as soon as possible, preferably 3 months in advance, in order to prepare the child for this transition and facilitate its future adaptation.

## **The rates**

Parents who choose to send their child (ren) to Tzama School finance only part of the school fees.

The "school fees" are fixed by the CA, they correspond to the minimum necessary to support the structure.

Our initial project is to offer children a special place in the heart of nature. We would like to build a school where the classrooms would be constructed with standard geodesic wooden domes, open to the forest. Unfortunately for this we have to raise a lot of money first. The association is striving in this direction and we need everyone's support.

At the same time we are lucky enough to be welcomed in the Tzama house, but its renting has a higher cost, that's why at the moment the rate 2020/2021 is 5700 € per child for the school year at full time, and 3600€ at half time. (A reduction of 20% will be made for the second child and 30% for the third).

The payment of this amount can be split over 12 months.

But, as you will have understood, the good news is that if we rightly consider this tariff too high, we will do everything possible to move as soon as possible to this more alternative, ecological, economical school.

As soon as we have moved in we will be able to announce a lower rate.

As previously stated, we want to offer flexibility for payment with the option to pay the full tuition fee monthly, quarterly or all at once. In all cases and for the sake of readability, all payments will be made by bank transfer, on the 1st of each month. No checks will be accepted.

In case of voluntary departure or under certain conditions (transfer, illness, unemployment, total maladjustment to the Tzama education system), you will still be asked to give 2 months' notice, to be sent with acknowledgement of receipt to the management. (time required to find the same workforce)

Decisions to re-enroll in the following school year must be confirmed no later than December 31 of the current year.

Contributing actions towards tuition fees:

The amount of the school fees is not sufficient to cover the entire costs of the school. We adopt a dynamic and joyful method to complete this risk-taking.

A part will consist of donations and patronage, this work will be carried out by the office of the Tzama association.

A part made up of actions carried out and organized by the group of parents and friends of the association insofar as these remain within the framework and ethics of the school:

☐ organization of events (screenings, conference, birthday in the nature...)

☐ small market

☐ Rental of a room in the house by a person wishing to pass on language, yoga, pottery lessons... including, it goes without saying, in the values of the association, after the lessons.

## Staff

Management is provided by Ms. Anne Gachot.

She is available to parents of children for all questions concerning:

[contact.tzama@gmail.com](mailto:contact.tzama@gmail.com) or 06 28 53 43 59

- the general functioning of the school
- administrative provisions (education, authorization, etc.)
- relations with the teaching staff
- families' investment in school

The educational team is made up, for each atmosphere, of:

- 3 **teachers**: Ms. Staempflin Marie, Jessica Louis and Anne Gachot, responsible for the appropriate functioning of the prepared learning environments and children's' ongoing learning. They are available to families for all questions relating to the child's well-being and learning, as well as to projects carried out in the prepared environments, by appointment of course

- A **nature facilitator**: Mr. Raphaël Birondi, in charge of the educational farm and the workshops in the educational garden.

The educational team is completed by the presence of **European volunteers**. Their missions are:

- o supports the operation of the school
- o providing the support necessary for the autonomy of children and by accompanying opportunities for interaction between all children.



## School life

### Co-education

Educational success requires co-education: an alliance between the child, professionals, family and volunteers.

As such, special attention will be paid to the welcome, communication and the communication to the family:

Reception in the morning: a transition time is possible during the 1/4 hour reception, as needed.

An open morning will be offered during the year to discover the prepared environment and life of our child's community.

Welcome over coffee (frequency to be defined),

Scheduled personal family interactions by family members: reading a story, presenting a talent / profession ...

Participation in educational activities: support for outings, occasional help for classroom activities (DIY, cooking, etc.) Establishment of an "idea box": all members of the educational community are proactive.

### Delay

Any delay being detrimental to the proper functioning of the school, parents are asked to be punctual so that the class can start at 9:00 am for our whole communities benefit.

### Absences

The planned absence of a child must imperatively be reported orally to one of the members of the educational team or to the director by email at the latest the day before it.

In the event of an unforeseen absence, this must be reported as soon as possible by the parents by telephone 06 28 53 43 59

Medical and other appointments are preferably to be organized outside school hours, failing which, the teachers must be informed as soon as possible.

Absences for personal reasons are not guaranteed. Students' attendance is a condition for them to acquire the skills of the Common Base of Knowledge, Skills and Culture.

In the event of the absence of a member of the teaching team, a telephone emergency chain will be set up at the beginning of the school year.

### Home

The reception of children for entry into class takes place every morning between **8.15 am and 9 am**. It is carried out either by a teacher.

**you are invited to park on the street and walk to school.**

Each child enrolled in school remains under the responsibility of his / her parents or the responsible adult accompanying him or her until he is physically greeted by a member of the educational team.

## **Leaving classes**

The outing takes place from **4 p.m. to 4:30 p.m.** It is done at the entrance to the school, under the supervision of a member of the educational team. **you are invited to park on the street and walk to school.**

Only the persons registered on the list provided by each family during registration are authorized to pick up a child. This list can be updated at any time during the year, on request from the director.

However, in the event that the intended person is exceptionally unable to pick up a child, another person may be authorized, provided that the legal guardian of the child notifies the director by email or by phone.

Otherwise, the child will be cared for according to the rules of the Tzama school until the arrival of a duly authorized person. It is therefore strongly advised to include on the said list a parent from the school who can take care of exceptionally welcoming your child. As soon as a parent or a person duly authorized by the parents has come to collect the child, the child and any other child accompanying the adult are under the full responsibility of the latter, including on the premises of school.

To ensure that the outing is organized serenely and with respect for everyone, parents who need a speaking time with the teachers are invited to request an appointment.

### Procedure in the event of non-authorized person

For information, in the event that no authorized person comes to pick up a child at the end of extracurricular activities (6 p.m.) and without news from the parents, despite the unsuccessful attempts of the educational team, the child will be taken to the service of nearest police or gendarmerie. He will then notify the parents of the child's whereabouts by telephone and email.)

## **Optional workshops**

This is an additional paid service offered and managed by the Tzama association:

It is proposed in the evening from 4pm to 6pm in the form of registration to an workshop supervised by volunteers at the price of 6€ until 5pm and 10€ until 6pm per workshop. (up to 10 children)

The child can be registered there:

- either punctually, by informing the management by e-mail or telephone 48 hours in advance.
- or on a regular basis. In this case, registration and payment are per school period (between two holiday periods).

## **Lunch**

This time, from 12 am to 1:30 pm, is supervised by the volunteers. It constitutes educational time in its own right. The children set the table, eat and participate in the arrangement and tidying up grace & courtesy community practices.

➤ Lunch basket provided by families: lunch prepared by the family will be put in the fridge and reheated in microwave.

It is requested to provide only water. Please think green... The school is not responsible for the quality of the meals provided and its responsibility cannot be questioned in the event of food poisoning of children.

Specific diets, for health reasons, will be the subject of a PAI (Individualized Reception Project) established in consultation with the school administration and the doctor treating the child.

## **To taste, snack time**

In the morning, the children can eat a snack provided by families (fruit and vegetables only) There is no time for afternoon tea in the classroom. Children who stay out of school will be able to taste from 4 p.m. In this case, afternoon tea is provided by families too.

## **Clothes and Personal Items**

It is recommended that you mark your child's clothing and accessories. Unmarked and unclaimed clothing will be donated to charities at the end of each school year.

Children take off their shoes on arrival at school and wear slippers, indoor shoes or non-slip socks.

In general, we invite you to dress your child in clothes that are not very fragile, practical and comfortable, promoting their autonomy. Also, you are happy for them to get messy and dirty should the daily occasion present itself.

If your child wants to bring a book or personal item to share with the group as part of our sharing table within the prepared environment, report this to the team and remember to write their name on it.

The school is not responsible for loss, theft or deterioration of objects.

In atmosphere 3-6, comforters and teats are accepted for a smooth transition with the house and / or for rest periods. Please provide in this case a pacifier box marked with your child's name.

For the forest school, we invite you to invest in clothing suitable for outdoor activities: boots, rain clothes, waterproof over pants, hat, glove, cap, sunglasses, high top sneakers, small backpack ...

## **Teaching materials**

The teaching materials of the classes are precious and in a single copy. If you find something in your child's pocket that you do not know, it may be part of that material. We therefore ask you to return it as soon as possible.

### **Educational monitoring of children**

The development of your children is monitored daily by the teaching guides through their regular observations, presentations of specific material and weekly meetings of the entire teaching team.

Two individual meetings will be offered between parents and teaching guides to report on each child's progress, one at the end of the first term and the other in the middle of the third term. However, if necessary, parents or teaching guides may request an appointment to meet at any time during the school year.

Throughout the year, parents and teaching guides are invited to report any change in attitude (in the classroom or at home) or any transient difficulty, even slight, to better take into account the daily needs of each child.

For the well-being of the child, what the child experiences at school and at home must respond to an overall coherence. The educational principles of the school are built on the respect of each person (adult and child), and a framework that is both firm and caring. We encourage families to embrace these principles, and are open to any discussion on this matter. The Tzama association will make proposals for parenting assistance workshops.

## **Health and Safety**

### **Hygiene rules**

In general, children must be clean when they arrive at school, unless there is an unforeseeable accident. It is important that each child brings a complete change to school (socks, underwear, pants, top, sweater) and slippers, indoor shoes, or non-slip socks for the class.

### **Hair Lice**

Children with lice should be treated. You are asked to notify a member of the teaching team as soon as possible to prevent their spread. You will be contacted to collect your child, should lice be identified in the hair, for the purposes of prevention.

### **Nap**

A nap time is provided for children who feel the need. Please provide a fitted sheet and a sleeping bag marked with the child's name.

### **Sickness**

The school cannot in any case accommodate a child who is sick, feverish or who has a contagious disease. We also remind you that the team cannot administer any medication in accordance with the regulations in force (except Individualized Reception Project).

A photocopy of the vaccination record (diphtheria, tetanus, polio) must be provided to us at the start of each year and must be up to date.

In case of non-vaccination, a certificate of medical contraindication will be requested. Without this document, the child cannot be admitted to our school. Except in the event of illness whose convalescence exceeds 6 weeks, we cannot reduce the tuition fees due to absence.

## **Accidents**

In the event of an accident, the team will call on the firefighters or the SAMU. The team will take all necessary measures and undertake to notify the parents as soon as possible. A hospitalization authorization is filled out during registration to deal with any eventuality. The teaching team is trained in pediatric first aid.

### **First aid**

A medicine cabinet is located in each indoor prepared environment and meets the obligations imposed by the French Ministry of Education.

- - No analgesic will be delivered.
- - In case of abrasions: disinfection of the wound with soap and water
- - In the event of a burn: keep under cool water
- - In the event of a blow or bruise: installation of an ice pack
- - Treatment can only be administered if an Individualized Reception Project has been set up, supervised by a doctor.

## **Security**

As in all public establishments, the following are prohibited at school:

- scarves prefer very soft chokers
- dangerous objects (sharp, sharp, flammable, etc.),
- weapons or toys imitating weapons
- war and / or combat games

Also prohibited at school: lollipops, candies, tablets, smartphones, and valuables. No adult, apart from parents, members of the teaching staff or speakers, is allowed on the premises of the establishment.

## **Insurance**

Annual membership in the Tzama Association gives you the coverage you will need.

## **Breaking**

In the event of a serious disagreement between the parents and the educational team or of disrespectful or even dangerous behavior by the child towards other children, the team or the equipment, the school reserves the right to possibility of breaking its commitment to the family with the consequence of canceling the registration of the child or children of the family concerned, without recourse possible.

Before any rupture, a work of dialogue, consultation and search for solutions will be carried out between the educational team and the parents in order to avoid arriving at the final withdrawal of a child. However, this measure will be inevitable if no solution is found and if the problem remains.

The educational team will meet with parents to inform them of the situation and set up a common educational approach. A decision to arrange school time (half-time, for example) or to withdraw from school may be made by the teaching team in consultation with the family. If, within 30 days, the results do not show an improvement in the well-being of the child and the group, the management may decide to leave the child. This decision is not subject to any appeal, and results in the cessation of payment of tuition.